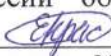


Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Удмуртской Республики
«Асановский аграрно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании предметной (цикловой) ко-
миссии общеобразовательных дисциплин
 Е.В. Красильникова
Протокол № 1 от 31.08 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ УР «АА-ТТ»

Н.Г. Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Ведение в специальность

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной
техники и оборудования

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 35.02.06 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» (профильная подготовка), входящей в укрупненную группу 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: БПОУ УР «Асановский аграрно-технический техникум»

Разработчик: Пудов Д.Н. – преподаватель общеобразовательного цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

1.1. Область применения программы

Программа дополнительной учебной дисциплины по выбору обучающихся «Введение в специальность» предназначена для изучения основных направлений деятельности техника по специальности Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции в образовательных организациях среднего профессионального образования.

При освоении программы у обучающихся формируется информационно-коммуникационная компетентность – знания и умения, необходимые для изучения других дисциплин профессионального цикла, в практической и профессиональной деятельности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Введение в специальность» в структуре основной профессиональной образовательной программы относится к общеобразовательным дисциплинам и реализуется за счет часов вариативной части федерального государственного образовательного стандарта общего среднего образования как дополнительная дисциплина по выбору обучающихся, предлагаемая образовательной организацией.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели преподавания дисциплины: создание у студентов целостного представления об избранной специальности, об организационных и методических основах учебного процесса, структуре дидактических блоков и конечной цели своего обучения.

Основные задачи курса:

- раскрыть сущность основных тенденций развития системы среднего профессионального образования в Российской Федерации;
- ознакомиться с основными элементами организации учебного процесса, овладеть навыками работы с научной и учебной литературой, подходами к научным и прикладным исследованиям;
- раскрыть специфику изучения дисциплин в соответствии с ФГОС и учебным планом по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую характеристику специальности;
- требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом СПО по специальности;
- организацию и обеспечение образовательного процесса;
- форма и методы самостоятельной работы;
- основы информационной культуры студента;
- историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих личностных результатов реализации программы воспитания:

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации
--	--

	программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии	ЛР 17

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	18
контрольная работа	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе: работа с нормативными документами написание реферата подготовка проекта с презентацией изучение литературы по заданным темам	
<i>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Введение в специальность»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы среднего профессионального образования		6	2
Тема 1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, состояние и перспективах развития СПО	<p>Предмет, цели и задачи учебной дисциплины, ее межпредметные связи. Общее представление о специальности, ее месте в Классификаторе специальностей среднего профессионального образования на рынке труда. Престижность и спрос на специалистов. Возможности трудоустройства и продолжения образования.</p> <p>Состояние и перспективы развития среднего профессионального образования. Права и обязанности студента. Правила поведения студента в учебном заведении.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Ознакомление с Уставом техникума. Правилами внутреннего распорядка студентов БПОУ УР «АА-ТТ» и др. локальными актами.</p>	2	ЛР № 3-4,7,10,11,13-15 ОК 1-3,9
Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности	<p>Основные понятия в сфере образования, образовательная деятельность.</p> <p>Закон РФ «Об образовании»: основные положения, государственная политика в области образования, формы получения образования, образовательные учреждения, общие требования к организации образовательного процесса, среднее профессиональное образование, социальные гарантии реализации прав граждан на образование.</p> <p>Место среднего профессионального образования в системе профессионального образования. Назначение специалистов со средним</p>	-	ЛР № 3-4,7,10,11,13-15 ОК 1-3,9

	профессиональным образованием, возможности повышения профессионального уровня. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464)		
Тема 1.3. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности	Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС): понятия, назначение, функции, их структура. Общая характеристика специальности: код, наименование специальности и квалификации, нормативные сроки обучения, формы освоения профессиональной образовательной программы. Виды профессиональной деятельности, регламентируемые ФГОС СПО по специальности. Циклы учебных дисциплин. Виды промежуточной и итоговой аттестации. Требования к уровню подготовки и их категории: иметь представление, знать, уметь.	-	ЛР № 3-4,7,10,11,13-15 ОК 1-3,9
	Практические занятия: Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности: понятие, структура.(ПЗ № 1)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 1.4. Квалификационные требования к специалисту	Квалификационная характеристика выпускника. Основные виды деятельности специалиста. Квалификационные справочники должностей служащих. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Квалификационные характеристики по должностям специалистов, служащих и рабочих профессий по специальности. Профессиональные требования, нравственный уровень, профессиональная этика специалиста. Документальное подтверждение квалификации специалиста СПО: диплом об окончании образовательного учреждения. Диплом об окончании учебного заведения: структура и содержание.	2	ЛР № 3-4,7,10,11,13-15 ОК 1-3,9
	Самостоятельная работа обучающихся		
Раздел 2. Организация учебного процесса по специальности в образовательном учреждении		12	
Тема 2.1. Организация учебного процесса	Бюджет учебного времени: максимальная учебная нагрузка, аудиторные занятия, самостоятельная внеаудиторная работа студентов. Теоретическое и практическое обучение. Формы учебных занятий: урок, лекция, семинар, практические и лабораторные занятия, консультации и др.	-	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9

		Производственная (профессиональная) практика: этапы, виды, организация. Текущая промежуточная и итоговая аттестация. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности.		
		Практические занятия: Организация учебного процесса(ПЗ № 2)	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.2. Основы библиотечного дела, организация информационного обслуживания		Учебная литература: понятие, назначение, классификация. Учебники, учебные пособия/, практикумы: назначение, структура. Отличительные признаки. Справочная, научная и популярная литература, другие печатные издания: назначение, отличия от учебной литературы. Учебная литература, рекомендуемая преподавателями или программами, основная и дополнительная. Методы и приемы работы с учебной литературой. Поиск необходимой учебной информации. Требования к обеспеченности студентов учебной литературой. Правила пользования библиотекой. Основные понятия: библиотека, библиотечные услуги, деятельность, документный фонд, справочно-библиотечный аппарат. Документный фонд: назначение, структура, виды документов. Работа с документным фондом. Электронная библиотечная система (ЭБС): назначение, структура, специфика использования.	2	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2.3. Организация самостоятельной работы студента		Самостоятельная работа студента: понятие, назначение, функции. Формы самостоятельной работы: аудиторная (классная) и внеаудиторная (внеклассная).. Средства самостоятельной работы студента: с конспектом, с учебной и справочной литературой; технические средства информации; наглядные пособия; раздаточный материал и т.п. Управление самостоятельной работой студентов: способы, средства, приемы. Проектная деятельность: типология проектов, этапы работы над проектом.	4	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
		Практические занятия: 1. Методы самостоятельной работы (ПЗ № 3) 2. Проектная деятельность (ПЗ № 4)	4	
		Самостоятельная работа обучающихся. Изучение требований к построению, изложению и оформлению курсовых,	-	

	дипломных работ, отчетов по практике и рефератов.		
Раздел 3. Основы специального цикла учебного плана по специальности		18	
Тема 3.1. История развития сельского хозяйства	История развития сельского хозяйства. Роль сельскохозяйственной техники в народном хозяйстве. Развитие сельского хозяйства в России. Сельскохозяйственная техника в экономической и социальной сферах страны. Сельскохозяйственные предприятия Удмуртии.	2	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Сельскохозяйственные предприятия Удмуртии.(ПЗ № 5)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему: «История развития сельского хозяйства», «Развитие сельского хозяйства в России», «Сельскохозяйственные предприятия Удмуртии».	-	
Тема 3.2. Эксплуатационные свойства и материалы для тракторов и автомобиля	Требования предъявляемые к конструкции автомобиля. Классификация и система обозначения автомобильных транспортных средств. Специальный подвижной состав. Прицепной состав. Виды, характеристика, свойства эксплуатационных материалов, применяемых в автомобильном транспорте, при работе на тракторах, с/х машинах. Классификация автомобилей. Общее устройство автомобиля. Классификация кузовов.	-	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Общее устройство автомобиля.(ПЗ № 6)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание реферата. Подготовка сообщения с презентацией	2	
Тема 3.3. Устройство механизмов и систем двигателей	Назначение и общее устройство аккумуляторных батарей и автомобильных генераторов. Система зажигания и пуска двигателя.	-	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей.(ПЗ № 7) 2. Система электроснабжения автомобилей. (ПЗ № 8)	4	
	Самостоятельная работа обучающихся.		

	Написание доклада на тему: «Эксплуатационные свойства автомобиля». Написание реферата. Подготовка сообщения с презентацией.	-	
Тема 3.4. Автомобили, тракторы, сельхозмашины.	Классификация тракторов, автомобилей. Устройство основных базовых грузовых и легковых автомобилей. Устройство и принципы работы карбюраторных и дизельных двигателей. Устройство механизмов и систем двигателей: устройство агрегатов трансмиссий автомобилей. Устройство рулевого управления и ходовой части автомобиля: принципиальные отличия в работе карбюраторных и дизельных двигателей. Требования предъявляемые к конструкции автомобиля.	2	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
	Практические занятия: 1. Классификация тракторов, автомобилей.(ПЗ № 9)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить и представить информацию о предприятиях, выпускающих автомобили в России. Составить классификационные таблицы технических характеристик двигателей внутреннего сгорания, изучаемых автомобилей. Написание реферата. Подготовка сообщения с презентацией.	-	
Тема 3.5. Основы организации технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта	Понятия о техническом состоянии тракторов и автомобилей. Причины изменения технического состояния. Отказы и их классификация. Основы технического обслуживания и ремонт автомобилей, тракторов, операции по обслуживанию систем, механизмов, агрегатов сельхозмашин. Положение о ТО и ремонте машинно-тракторного парка хозяйств и предприятий агропромышленного комплекса. Технология производственного процесса капитального ремонта тракторов и автомобилей. Виды, содержание, методы ремонтов автомобилей, сельхозмашин. Система ТО автомобилей зарубежного производства. Понятие о диагностировании, его виды.	2	ЛР № 3-4,7,11,13-15 ОК 1,2,9
	Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся №10. Творческая работа (проект): «Как я представляю свою специальность (информационный бюллетень, презентация). Написание реферата. Подготовка проекта с презентацией.	-	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины «Введение в специальность» требует наличия учебного кабинета профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска меловая.

Технические средства обучения:

Комплекты учебно-наглядных пособий по дисциплине: плакаты, схемы, рисунки, чертежи, таблицы, иллюстрации.

Учебно-методическим комплексом:

- методические указания по внеаудиторной самостоятельной работе;

- контрольно-оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные документы - дополнение

1. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Российская газета. - №7. – 21.01.2009.

2. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по специальности 20.02.03 Природоохранное обустройство территории. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2014 г. №353.

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464).

Основные источники:

1. Семушина Л.Т., Ярошенко Н.Г. Содержание и технология обучения в средних специальных учебных заведениях: Учебное пособие для преподавателей. – М.: Издательство «Мастерство», 2011.

Дополнительные источники:

1. Туревский И.С. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие. – М., ИД «ФОРУМ»: ИНФА-М, 2009 – 192 с. – устар.

2. Масленников Р.Р. Введение в специальность: учебное пособие Электронный ресурс.

3. О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО в условиях действия ФГОС СПО: Письмо Минобрнауки РФ №16-52-138 ин/16-13 от 29.12.2011.

4. Нерсесян В.И. Устройство легковых автомобилей: Практикум – М., Академия, 2003.2006.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

2. Российский образовательный портал www.edu.ru

3. Официальный сайт справочно-правовой системы «Консультант Плюс» www.consultant.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в 1 семестре.

4.1. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У1 использовать знания дисциплины «Введение в специальность» в процессе освоения специальности	Демонстрация умений использовать знания дисциплины в процессе освоения специальности, выполнять в соответствии с методикой изучения	Дифф. зачет (1 семестр) Подготовка, написание и оформление проекта с презентацией
ОК 6. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации.	
Знать:		
З1 общую характеристику специальности	Общая характеристика специальности, в соответствии с требованиями нормативных документов	Текущий контроль: Устный опрос
ОК 6, ОК 7	Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации.	
З2 требования к уровню подготовки специалиста в соответствии с государственными требованиями к минимуму и уровню подготовки выпускников по специальности	Формулирование требований к уровню подготовки специалиста, в соответствии с требованиями нормативных документов	Текущий контроль: Устный опрос
ОК 6, ОК 7	Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске	

	информации.	
<p>33 организацию и обеспечение образовательного процесса</p> <p><i>ОК 6, ОК 7</i></p>	<p>Объяснение понятий организации и обеспечения образовательного процесса, в соответствии с требованиями нормативных документов</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p>
<p>34 формы и методы самостоятельной работы</p> <p><i>ОК 6, ОК 7</i></p>	<p>Определение форм и методов самостоятельной работы, в соответствии с общепринятыми в учебном процессе.</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p>
<p>36 историю развития сельского хозяйства и перспективы развития отрасли в сфере технического обслуживания и ремонта сельхозтехники</p> <p><i>ОК6, ОК 7</i></p>	<p>Формулирование основных понятий об организации производства технического обслуживания автомобильного транспорта</p> <p>Использование ПК, Интернета и печатных изданий при поиске информации</p>	<p>Текущий контроль: Тесты (оценка выполнения) Дифф. зачет (1 семестр) Подготовка, написание и оформление реферата, презентации, проекта</p>

