

Министерство образования и науки Удмуртской Республики
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики
«Асановский аграрно-технический техникум»

Рассмотрено
на заседании предметной (цикловой)
комиссии _____

_____ П.С. Овчинников
Протокол № _____ от _____ 20 ____

УТВЕРЖДАЮ
Директор БПОУ УР«АА-ТТ»

_____ Н.Г. Федотова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

основной профессиональной образовательной программы
по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных
машин и оборудования

2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования (базовая подготовка), входящей в укрупненную группу специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: БПОУ УР «Асановский аграрно-технический техникум»

Разработчик: Филимонова Т.В. – преподаватель общего гуманитарного и социально-экономического цикла

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация сельскохозяйственных машин и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ЛР.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать свою собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 16	Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1-9 ЛР 1,5-8, ЛР 13,15	<p>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	<p>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</p> <p>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;</p> <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>62</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	<i>48</i>
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>14</i>
в том числе: <ul style="list-style-type: none">• <i>оформление творческих работ (проект, презентация);</i>• <i>подготовка и оформление рефератов;</i>• <i>подготовка к устному опросу по темам;</i>• <i>подготовка к тестовому контролю;</i>• <i>разработка таблиц;</i>• <i>выполнение индивидуальных заданий;</i>• <i>работа со словарями, справочниками;</i>• <i>составление тезисов, резюме, эссе.</i>	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел I. Мировое сообщество в первой половине XX века.		32	
Тема 1.1. Мир в 1900 – 1914 гг	Содержание учебного материала Становление индустриальной цивилизации и гражданского общества. США. Германия. Великобритания. Франция. Внешняя политика и международные отношения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 7,13
Тема 1.2. Россия в 1905 -1917 гг.	Содержание учебного материала. Россия на рубеже веков. Страна и люди накануне модернизации. Революция 1905- 1907 гг. Причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги. Россия между бурями (1907-1917). Русское «чудо». Духовные искания, обыденность, культура. Эволюция экономической и социально- политической системы России на путях реформаторской альтернативы (июнь 1907 – 1916 гг.) Российская культура начала XX века. «Российская культура начала XX века».	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 5,8
Тема 1.3 Первая Мировая война	Содержание учебного материала. Первая мировая война. Причины, характер, основные события, итоги. Влияние войны на общество. Западный и Восточный фронт в 1914 – 1918 гг.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5

Тема 1.4 Россия в 1917 году.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 5,7
	Революционный кризис в России. Борьба политических сил России за выбор пути дальнейшего развития (февраль – октябрь 1917 г.). Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий.		
Тема 1.5 Страны Западной Европы и США в 1918 – 1939 гг.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5
	Страны Европы и США в середине и во второй половине 20-х гг. Общепризнанный кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и усиление угрозы мировой войны.		
Тема 1.6 СССР в 1918- 1941 гг.	Содержание учебного материала.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5
	Экономический и политический кризисы 1920 – 1921 гг. в Советской России. Гражданская война: основные этапы, последствия. Причины победы большевиков. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. Внешняя политика СССР в 30-е годы. Гражданская война: события на фронте и в тылу.		
Тема 1.7 Вторая Мировая война.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5,6
	Вторая Мировая война (1939 – 1945 годы). Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Открытие Второго фронта. Вклад СССР и Союзников в дело Победы. Герои войны. Оценки современных историков. Цена Победы. Территориальные изменения. Мировое сообщество в первой половине XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Мировое сообщество в первой половине XX века». Чтение текста учебника. . Подготовка сообщения о выдающихся деятелей Российской культуры. . Подготовка сообщения «Брусиловский прорыв». Написание сочинения – рассуждения «Альтернативы развития России в 1917 г.». Подготовка устного ответа «Приход к власти Гитлера в Германии». Подготовка устного ответа «Индустриализация и коллективизация: цена достижений». Подготовка сообщений о роли в истории Кемале (Ататюрка), Чана Кайши, М. К. Ганди. Чтение литературы и анализ ключевых документов о Второй Мировой войне.	3	
Раздел II Мир во второй половине XX века – начале XXI века.		30	

Тема 2.1 СССР в 1945 – 1991 гг.	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5,6
	Советское общество в послевоенный период. Триумф и трагедия победителей. Апогей Сталинского тоталитаризма (1945 – 1991гг.). Внутривнутриполитическое и социально – экономическое развитие СССР в 1953 – 1985 гг. Советское общество второй половины 80-х до начала 90-х гг. Попытки обновления социализма и причины неудач. Августовский переворот 1991 г. Политическому развитию страны в 1945 – 1991 гг.		
Тема 2.3 СССР и Запад: международные отношения	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5,6
	«Холодная война». Предпосылки начало «холодной войны». Начало противостояния. Берлинский кризис. Характер соперничества. Региональные конфликты. Апогей «холодной войны». Карибский кризис. Кризис политики «разрядки». Перестройка и «новое мышление» во внешней политики. Завершение «холодной войны».		
Тема 2.4 Страны Азии в 1945 – 2000 гг.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5,8
	Крушение колониальной системы. Традиционные общества Востока и проблемы модернизации. Японское экономическое чудо. Исламская революция в Иране.		
Тема 2.5 События 1989 – 1991 гг. в странах Восточной Европы.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 7,15
	Восточная Европа в 1989-1991 гг. Крушение авторитарно – бюрократических режимов в Польше, Венгрии, Болгарии, Чехословакии, ГДР. Вооруженный конфликт между народами Югославии. Роль НАТО. Разрушение «железного занавеса». Оценки современных историков и политологов.		

Тема 2.6 Россия в 1991 – 2010 гг.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 1,5,8
	Современная ситуация в России. Трудности, противоречия, ошибки в процессе преобразования всех сфер жизни Российской Федерации и их преодоление. Национально – государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Борьба с международным терроризмом.		
Тема 2.7 Международные отношения и мировая политика во второй половине XX века.	Содержание учебного материала.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 ЛР 5,15
	Глобализация и демократизация. Проблемы отношений «Запад – Восток», «Север – Юг». Деятельность ООН, МВФ, ЮНЕП, ВОЗ, НАТО и других международных организаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся по разделу «Мир во второй половине XX века – начале XXI века.» Чтение текста учебника, ответы на вопросы и задания. Написание эссе «Возможно ли было сохранить Советский Союз?». Подготовка устного ответа «Холодная война»: кто победил?». Подготовка материалов к дискуссии.	4	
	Дифференцированный зачет	2	
	Всего	62	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Истории и обществознания»*,

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- учебно-методический материал.

техническими средствами обучения:

- компьютерный класс,

- библиотека.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные источники:

1. Самыгин П.С., Беликов К.С., Бережной С.Е., Вдовченков Е.В., Крот М.Н., Рудая О.И., Самыгин С.И. История. Серия «Среднее профессиональное образование». Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 480 с.
2. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2009. – 576 с.
3. История России. Советское общество. 1917 -1991: Экспериментальное учебное пособие для средних школ / Под общей редакцией В.Журавлева. – М.: ТЕРРА, -456 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Абдулатипов Р.Г. Власть и совесть: Политики, люди и народы в лабиринтах смут времени. – М., 1994.
2. Авторханов А.Г. Технология власти//Вопросы истории. – 1991. №1 -12; 1992. №1.
3. Арндт Х. Истоки тоталитаризма. – М., 1996.
4. Арон Р. Демократия и тоталитаризм. – М., 1993.
5. Безыменский Л. Большая игра 1941 г.// Новое время. – 1998. № 24.
6. Белое движение: начало и конец. – М., 1990.
7. Борисов Ю.С., Курицын В.А., Хван Ю.С., Политическая система 20 -30-х гг. (о Сталине и сталинизме)// Историки спорят. – М., 1989.
8. Борисов Ю.С., Эти трудные 20- 30-е годы// Страницы истории советского общества (люди, проблемы, факты). – М., 1989.
9. Борозняк А.И. 22 июня 1941: взгляд с той стороны// Отечественная история. – 1994. № 1.
10. Боффа Д. История Советского Союза. Т. 1. – М., 1991.
11. Бровкин В. Н. Россия в гражданской войне: власть и общественные силы// Вопросы истории. – 1994. № 5.
12. Валентинов Н.Б. Наследники Ленина. – М., 1991.
13. Василевский А.М. Дело всей жизни. – М., 1974.

14. Великая Отечественная война. 1941 – 1945. События. Люди. Документы: Краткий ист. Справочник. – М., 1990.
15. Великая Отечественная война. 1941 – 1945.: Энциклопедия. – М., 1985.
16. Верт А. Россия в войне 1941 – 1945 гг. – М. – Л., 1967.
17. Верт Н. История советского государства. 1900 – 1991. – М.: Прогресс: Прогресс-Академия. 1992.
18. Волков С.В. Энциклопедия Гражданской войны. Белое движение. – СПб – М.: Олма-пресс. 2002.
19. Волковинский В.Н. Махно и его крах. – М., 1991.
20. Воротников В.И. А было это так... Из дневника члена Политбюро ЦК КПСС. – М., 1995.
21. Вторая мировая война. Два взгляда. Хроника и документы. – М., 1995.
22. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. – М., 1988.
23. Гражданская война в СССР. В 2-х тт. – М., 1986.
24. Грачев А. Кремлевская хроника. – М., 1994.
25. Гриф секретности снят: потери Вооруженных сил СССР в войнах. – М., 1993.
26. Гордон Л.А., Клопов Э.В. Что это было: Размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30 – 40-е годы. – М., 1989.
27. Гуль Р.Б. Красные маршалы// Ледяной поход: Сб. произв. – М., 1992.
28. Дайнес В.О. Михаил Николаевич Тухачевский// Вопросы истории. – 1989 №10
29. Деникин А.И. Очерки русской смуты. – М., 1991.
30. Документы свидетельствуют: Из истории деревни накануне и в ходе коллективизации 1927 – 1932 гг./ Под ред. В.П. Данилова и Н.А. Ивницкого. – М., 1989.
31. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3-х тт. – М., 1992.
32. Замятин Л.М. Горби и Мэгги: Записки посла о двух известных политиках – Михаиле Горбачеве и Маргарет Тэтчер. – М., 1995.
33. Зимарина Н. «Ленинградское дело»/ Страницы истории КПСС: Факты. Проблемы. Уроки. – М., 1988.
34. Золотарев В.А. Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны// Новая и Новейшая история. – 2000. №2.
35. Иоффе Г.З. Колчаковская авантюра и ее крах. – М., 1983.
36. Иоффе Г.З. «Белое дело»: генерал Корнилов. – М., 1989.
37. История Отечества в документах. 1917 – 1993. Ч. 1. 1917 – 1920/ Сост. Г.В. Клокова. – М., 1994.
38. История Отечества: Люди, идеи, решения. Очерки истории Советского государства. М., 1991.
39. История России XX столетия. – М., 1997.
40. История Великой Отечественной войны Советского Союза. 1941 – 1945: В 6 тт. – М., 1961.
41. Карр Э. История Советской России. – М., 1990.
42. Канун и начало войны: Документы и материалы. – Л., 1991.
43. Ключарев Г.В. Новый взгляд на ход Сталинградской битвы// Вопросы истории. – 1989. №12.
44. Костырченко Г. «Дело врачей»// Родина. – 1994. №7.
45. Красовицкая Т.Ю. Власть и культура. Исторический опыт государственного руководства культурным строительством в РСФСР в 1917 – 1925 гг. – М., 1992.
46. Крылов Н.И. Сталинградский рубеж. – М., 1984.
47. Культурное строительство в СССР. 1917 – 1927 гг.: Разработка единой государственной политики в области культуры. – М., 1989.
48. Куманев Г.А. 1941 – 1945. Краткая история, документы, фотографии. – М., 1982.

49. Лельчук В.С. Индустриализация СССР: история, опыт, проблемы. – М., 1984.
50. Лехович Д.В. Белые против красных. Судьба генерала Антона Деникина. – М., 1992.
51. Медведев В. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М., 1994.
52. Медведев Р. Русская революция 1917 года: победа и поражение большевиков. – М., 1997.
53. Мельгунов С.П. Красный террор в России. 1917 – 1924. – М., 1990.
54. Мельтюхов М.И. «На вражьей земле мы врага разобьем...» Советский сценарий 41-го года// Родина. – 1995. №6.
55. Мельтюхов М.И. Споры вокруг 1941 года: опыт критического осмысления одной дискуссии// Отечественная история. – 1994. №3.
56. Ненашев М. Последнее правительство СССР. – М., 1993.
57. Павленко Н. На первом этапе войны// Страницы истории КПСС: факты, проблемы, уроки. – М., 1988.
58. Платонов О. Тайная история России. XX век. Эпоха Сталина. – М., 1997.
59. Полководцы Великой Отечественной. – М., 1988.
60. Пономарев Л. Маршалы: Как делили славу после 1945-го// Родина. – 1995. №1.
61. Поликарпов В.Д. Военная контрреволюция в России. – М., 1990.
62. Россия в XX веке. Историки мира споря. М., 1994.
63. Рутыч Н.Н. Белый фронт генерала Юденича: Биография чинов Северо – Западной армии. – М.: Русский путь, 2002.
64. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательств. – М., 1992.
65. Смолин А.В. Белое движение на Северо – Западе России (1918 -1920). – СПб: Дм. Булганин, 1999.
66. Соколов Б. Числом, а не умением// Родина. – 1991. №8.
67. Спириин Л.М. Классы и партии в гражданской войне в России. М., 1968.
68. Тоталитаризм как исторический феномен. – М., 1989.
69. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 1930-е годы. – М., 1996.
70. Цветков В. Белогвардейская альтернатива// Родина. 2004. №4. С. 22-24.
71. Цветков В. На сопках Монголии. Белое дело барона Унгерна// Родина. 2005. №1.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Умения:		
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	Ориентирование в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- устный опрос - тестирование - защита творческих работ
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	- устный и письменный опрос - защита творческих работ - дифференцированный зачет
Знания:		
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI вв.)	Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XXи XXI вв.)	- устный и письменный опрос - дифференцированный зачет
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI в.	Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI в.	Дифференцированный зачет
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и	знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные)	Тематический тестовый контроль

экономического развития ведущих государств и регионов мира	политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Реферативная работа по предлагаемой тематике
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.	Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального назначения.	Тематический тестовый контроль