

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«АСАНОВСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

РАССМОТРЕНО
На методическом совете
Протокол № 1
От «26» 08 2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
БПОУ УР «АА-ТТ»
Н.Г. Федотова
10 2020г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

ПРАКТИКА И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ
СТАНДАРТА ВОРЛДСКИЛЛС РОССИЯ ПО КОМПЕТЕНЦИИ
«ЭКСПЛУАТАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ МАШИН»

2020 год

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) разработана на основе действующих нормативно-правовых, международных и федеральных документов по среднему профессиональному образованию: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организация-разработчик: БПОУ УР «АА-ТТ»

Разработчик: Н.С. Панченко – преподаватель профессионального цикла.

Правообладатель программы: БПОУ УР «АА-ТТ»

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1	Цель реализации программы повышения квалификации	4
1.2	Категория слушателей	4
1.3	Форма обучения и форма образовательной деятельности	4
1.4	Трудоемкость обучения	4
1.5	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы	4
1.6	Нормативно-правовые основания разработки программы	5
1.7	Планируемые результаты обучения	6
2	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	11
2.1	Учебный (тематический план) план	11
2.2	Содержание обучения	11
2.3	Календарный учебный график	14
3	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
3.1	Виды аттестации и формы контроля	15
4	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4.1	Кадровое обеспечение реализации программы	16
4.2	Материально-техническое обеспечение реализации программы	16
4.3	Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы	16

4.4	Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы	16
5	Литература	18

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы повышения квалификации: Совершенствование навыков разработки учебно-методического обеспечения реализуемых учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ среднего профессионального образования и (или) дополнительных профессиональных программ с использованием инновационных образовательных технологий.

Настоящая программа обеспечивает актуализацию квалификации руководящих и педагогических работников организаций среднего профессионального образования в условиях изменения целей, содержания, технологий, нормативно-правового обеспечения профессиональной деятельности в условиях инновационной образовательной деятельности по обобщенным трудовым функциям:

А «Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации» в части трудовой функции А/03.6;

В «Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности» в части трудовой функции В/03.6;

С «Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО» в части трудовой функции С/01.6;

Ф «Организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» в части трудовых функций F/02.6.

1.2. Категории слушателей

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.3. Форма обучения и режим занятий слушателей:

Очная, очно-заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий.

1.4. Трудоемкость обучения: 36 часов.

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.

1.6. Нормативно-правовые основания разработки программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 22.01.2013 г. №23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия: Приложение №1 к приказу Союза «Ворлдскиллс Россия» от 30 ноября 2016г. № ПО/19.

1.7. Планируемые результаты обучения:

Профессиональные компетенции	Уметь	Знать
<p>Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать кцелесолаганию, активной пробе своих силв</p>	<p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)); Методология, теоретические основы и технология научно- исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП); Научно-методические основы организации учебно- профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p>

	<p>различных сферах деятельности, обучать самоорганизации самоконтролю</p>	
<p>Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности</p>	<p>Анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы (разделы программ), планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по практической подготовке (самостоятельно или совместно с</p>	<p>Теория и практика практического обучения по соответствующим профессиям, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт</p> <p>Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или)</p> <p>профессионального образования и(или) ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных</p>

	<p>преподавателем (- ями)) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством Российской Федерации об образовании; - требований ФГОС (для программ профессионального образования), профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - развития соответствующей области профессиональной деятельности, требований рынка труда; образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья 	<p>данных)</p> <p>Требования ФГОС, примерных (типовых) программ (при наличии) к практической подготовке по профессии, содержание соответствующих учебников, учебных пособий</p> <p>Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности</p> <p>Требования к программно-методическому обеспечению практического обучения</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">- также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);- роли практической подготовки в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой;- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;- современногоразвития технических средств обучения, образовательных технологий	
--	---	--

<p>Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц;</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся</p>	<p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой</p>
---	---	--

<p>Организационно методическое - обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПО, ориентированных на соответствующий уровень квалификации</p>	<p>Формулировать и обсуждать с руководством организации и специалистами задачи, концепцию и методы изучения требований рынка труда и обучающихся к качеству СПО и(или) ДПО и(или) профессионального обучения (далее - исследования), ресурсы, необходимые для его проведения и источники их привлечения</p>	<p>Программы социально-экономического развития и развития профессионального образования региона; Тенденции развития соответствующей области профессиональной деятельности; Теория, методика и практика маркетинговых исследований в профессиональном образовании и ДПО, основы мониторинга рынка труда и требований к квалификации (компетенциям) работников; Профессиональные стандарты и(или) иные квалификационные требования к специалистам среднего звена, квалифицированным рабочим (служащим), рабочим (служащим) по профилям деятельности образовательной организации;</p>
---	---	--

		методика их применения при разработке образовательных программ
--	--	--

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Всего, часов	В том числе	
			Лекци и	Практи ческие заняти я
1.	Ознакомление с конкурсным движением WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенций WSSS компетенции	8	4	4
2.	Содержание профессиональных модулей и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	8	4	4
3.	Организация и проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Сити-фермерство». Оценка квалификации студента в ходе демонстрационного экзамена с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	8	4	4
4.	Методика практической подготовки к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	10	4	6
	Итоговое тестирование	2		
	Итого	36	16	18

2.2 Содержание обучения

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	В том числе		Форм а контр оля
			Лекции	Практич еские занятия	
1. Ознакомление с конкурсным движением WSI и Ворлдскиллс Россия. Стандарт компетенций WSSS компетенции		8	4	4	
1.1	ИстИстория развития движения Ворлдскиллс в России и его современное состояниеория и современное состояние движения Ворлдскиллс Россия («Молодые профессионалы»)		2	2	Практи ческая работа
1.2	Стандарт компетенций (конкурсное задание, техническое описание, инфраструктурный лист, план застройки, кодекс этики, критерии оценивания, требования к технике безопасности)		2	2	Практи ческая работа
2. Содержание профессиональных модулей и методика преподавания профессиональных модулей с учетом стандарта Ворлдскиллс Россияпо компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»		8	4	4	
2.1	Методики обучения с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»		2	2	Практи ческая работа
2.2	Практико- ориентированная составляющая образовательного процесса, направленная на формирование компетенций для участия в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» («Ворлдскиллс Россия») по компетенции «Эксплуатация		2	2	Практи ческая работа

	сельскохозяйственных машин»				
3.	Организация и проведение демонстрационного экзамена по компетенции «Сити-фермерство». Оценка квалификации студента в ходе демонстрационного экзамена с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	8	4	4	
3.1	Обязательные условия для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по профессии «Тракторист-машинист» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»		2	2	Практическая работа
3.2	Основные этапы подготовки и проведения демонстрационного экзамена по профессии/специальности с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»		2	2	Практическая работа
4.	Методика практической подготовки к участию в чемпионате по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Эксплуатация сельскохозяйственных машин»	10	4	6	
4.1	Алгоритм подготовки к участию в чемпионате		2	2	Практическая работа
4.2	Алгоритм подготовки к демонстрационному экзамену		2	4	Практическая работа
	Итоговая аттестация	2			Тестирование
	Итого	36	16	18	

2.3 Календарный учебный график

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации осуществляется по расписанию (графику занятий), утвержденному директором БПОУ УР «АА-ТТ», согласно локальным актам.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Формы контроля (аттестации):

текущий контроль – выполнение самостоятельных и практических работ;

промежуточная аттестация – выполнение контрольных работ;

итоговая аттестация – тестирование.

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Виды аттестации и формы контроля

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся.

Текущий контроль результатов подготовки осуществляется преподавателем и/или обучающимся в процессе проведения практических работ, выполнения индивидуальных заданий, в целях получения информации:

- выполнении обучающимися требуемых действий в процессе учебной деятельности;
- правильности выполнения требуемых действий;
- соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала;
- формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) ит.д.

Промежуточная аттестация достижений обучающихся базируется на модульном принципе организации обучения по разделам программы. Она проводится преподавателем в форме практических работ и доводится до сведения обучающихся в начале их обучения. Результаты промежуточной аттестации используются для оценки достижений обучающихся и коррекции процесса обучения (самообучения).

Итоговая аттестация результатов подготовки обучающихся осуществляется преподавателем в форме тестирования.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы повышения квалификации обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и(или) научно-методической деятельностью.

4.2. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает:

компьютерные классы с выходом в сеть Интернет, аудитории, специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, специализированную библиотеку.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося к сети Интернет.

Техникум обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

4.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными

актуальными изданиями основной учебной литературы по модулям базовой части.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

4.4. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (интерактивный семинар, документационный практикум, имитационное моделирование ситуаций, практическая работа, индивидуальная и групповая работа слушателей) в сочетании с внеаудиторной работой с целью освоения обучающимися профессиональных и общих компетенций.

Литература

1. Актуальные опросы развития среднего профессионального образования: практическое пособие/ под общей редакцией А.Н. Лейбович. - М.: ФИРО, 2016г.
2. Буланова-Топоркова М.В., Духавнева А.В., Кукушин В.С., Сучков Г.В. Педагогические технологии Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. — 336 с. — (Педагогическое образование).
3. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия), 171с.
4. Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции М.: Логос, 2009 г. - 336стр.
5. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие /под ред. Е.В.Слизковой. – М.: Издательство Юрайт, 2018г.
6. Герасимов Г.И., Илюхина Л.В. Инновации в образовании: сущность и социальные механизмы Ростов н/д: НМД «Логос», 1999. - 136с.
7. Методика разработки основной профессиональной программы СПО. Под ред. В.И. Блинова.-М.: ФИРО, 2014г.
8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение Учеб. пособие для студ. вузов. — М.: Изд. центр «Академия», 2009. -192 с. ISBN 978-5-7695-6220-4.
9. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 176с.
10. Пидкасистый П.И. (ред.) Педагогика Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.
12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с. — ISBN 5- 7953-127-9.
13. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств М.: НИИ школьных технологий, 2005. — 208 с.

(Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)