


Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Удмуртской Республики  
«Асановский аграрно-технический техникум»

Рассмотрено  
на заседании предметной (цикловой) комиссии  
технических дисциплин

  
\_\_\_\_\_  
П.С. Овчинников  
Протокол № 10 от 26.06.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БПОУ УР «АА-ТТ»  
\_\_\_\_\_  
Н.Г. Федотова




**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства**  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт  
сельскохозяйственной техники и оборудования

СОГЛАСОВАНО

  
\_\_\_\_\_  
должность (наименование предприятия / организации)



  
\_\_\_\_\_  
должность (наименование предприятия / организации)



  
\_\_\_\_\_  
должность (наименование предприятия / организации)



2020 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.**

Организация-разработчик: БПОУ УР "Асановский аграрно-технический техникум"

Разработчик: Михайлов Ю.В. – преподаватель профессионального цикла

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочей рабочей программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и соответствующие ему профессиональные компетенции, и общие компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
	<b>Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>
ПК 2.2	Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы
ПК 2.3	Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда
ПК 2.4	Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения
ПК 2.6	Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Дескрипторы сформированности компетенций по разделам профессионального модуля.

Спецификация ПК/ разделов профессионального модуля  
Спецификация 3.3.1.5

Формируемые компетенции	Название раздела		
	Действия (desk-рипторы)	Умения	Знания
<b>Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>			
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p>Выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p>Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «E», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p>Основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основные свойства и показатели работы МТА.</p> <p>Технические и технологические регулировки машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач</p>	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники информации и ресурсы для</p>

	<p>профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	<p>её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия,</p> <p>Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач . Проведение анализа полученной информации, выде-</p>	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информа-</p>

	<p>ляет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска;</p>	<p>лее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска</p>	<p>ции</p>
<p><i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Описывать значимость своей профессии Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции. Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>

### **1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов – 409 часа

Из них на освоение МДК - 193 часов

на практики: учебную - 72 часа и производственную – 144 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательные аудиторные учебные занятия			внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		учебная, часов	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая проект (работа), часов	всего, часов	в т.ч., курсовой проект (работа)*, часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.2, 2.3, 2.4, 2.6 ОК 01, 02, 06, 07	ПМ 04. Освоение одной или нескольких профессий рабочих или должностей служащих	<b>409</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	-	<b>11</b>	-	<b>72</b>	<b>144</b>
МДК.04.01	Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	<b>193</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	-	<b>11</b>			



	Учебная практика	72						72	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>409</b>	<b>182</b>	<b>90</b>	<b>*</b>	<b>11</b>	<b>*</b>	<b>72</b>	<b>144</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>ПМ 04. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>		<b>409</b>
<b>Раздел модуля 1. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b>		<b>193</b>
<b>Тема 1. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>	Основы законодательства в сфере дорожного движения	<b>60</b>
	<i>Содержание</i>	<b>32</b>
	Общие положения. Основные понятия и термины. Обязанности участников дорожного движения. Значение Правил в обеспечении порядка и безопасности дорожного движения.	2
	Общая структура Правил дорожного движения. Документы, которые водитель механического транспортного средства обязан иметь при себе и передавать для проверки сотрудникам полиции.	2
	Порядок ввода ограничений в дорожном движении.	2
	Дорожные знаки.	2

Дорожная разметка и ее характеристики. Значение разметки в общей организации дорожного движения, классификация разметки.	2
Горизонтальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида горизонтальной разметки. Вертикальная разметка. Назначение. Цвет и условия применения каждого вида вертикальной разметки.	2
Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2
Регулирование дорожного движения	2
Проезд перекрестков	2
Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2
Особые условия движения. Перевозка людей и грузов	2
Техническое состояние и оборудование транспортных средств. Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	2
Выработка навыков подача предупредительных сигналов рукой.	2
Средства регулирования дорожного движения. Значения сигналов светофора и действия водителей в соответствии с этими сигналами. Реверсивные светофоры.	2
Значение сигналов регулировщика для трамваев, пешеходов и безрельсовых транспортных средств. Порядок остановки при сигналах светофора или регулировщика, запрещающих движение.	2
Действия водителей и пешеходов в случаях, когда указания регулировщика противоречат сигналам светофора, дорожным знакам и разметке. Формирование умений правильно руководствоваться сигналами регулирования, ориентироваться, оценивать ситуацию и прогнозировать ее развитие.	2
<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>24</b>
Практические занятия: Обязанности участников дорожного движения. Решение ДТС в соответствии с требованиями запрещающих знаков. Решение ДТС в соответствии с требованиями информационно-указательных знаков. Решение ДТС в соответствии с требованиями предупреждающих знаков. Решение ДТС в соответствии с требованиями предписывающих знаков	

	<p>Решение ДТС в соответствии с требованиями дорожной разметки</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил обгона.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил встречного разъезда.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил проезда перекрёстков.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с особенностями движения трамваев на перекрёстках.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил движения пешеходов.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил движения ТС в жилых зонах.</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения; Закон об ОСАГО и КАСКО.	<b>4</b>
<b>Тема 2. Психологические основы безопасного управления транспортным средством</b>	Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<b>26</b>
	<i>Содержание</i>	<b>14</b>
	Психологические основы деятельности водителя.	2
	Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.	2
	Зрение, слух и осязание - важнейшие каналы восприятия информации. Понятие о психических процессах (внимание, память, мышление, психомоторика, ощущение и восприятие) и их роль в управлении автотранспортным средством.	2
	Внимание, его свойства (устойчивость (концентрация), переключение, объем и т.д.). Основные признаки потери внимания. Причины отвлечения внимания Свойства нервной системы и темперамент. Влияние эмоций и воли на управление транспортным средством.	2
	Психологические качества человека (импульсивность, склонность к риску, агрессивность и т.д.) и их роль в возникновении опасных ситуаций в процессе вождения. Обработка информации, воспринимаемой водителем. Психические состояния, влияющие на управление транспортным средством: утомление, монотония, эмоциональное напряжение. Работоспособность. Приемы и способы повышения работоспособности.	2
	Приемы и способы управления эмоциями. Контролирование эмоций через самопознание. Стресс в деятельности водителя. Нештатные ситуации как фактор возникновения стресса. Нормализация психических состояний во время стресса.	2
	Профилактика утомления. Способы поддержания устойчивого физического состоя-	2

	ния при управлении транспортным средством. Влияние алкоголя на безопасность дорожного движения.	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	Практические занятия: Приёмы самоконтроля водителя ТС. Тренировка объёма концентрации, распределение и переключения внимания. Аутогенная тренировка. Предрейсовая тренировка. Исследовать законодательство в борьбе с алкоголизмом и наркоманией в части дорожного движения.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Влияние болезни, физических и лекарственных препаратов на безопасность дорожного движения	<b>2</b>
<b>Тема 3. Оказание первой медицинской помощи</b>	Оказание первой медицинской помощи	<b>22</b>
	<i>Содержание</i>	<b>12</b>
	Основы анатомии и физиологии человека Структура дорожно-транспортного травматизма. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики. Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях	2
	Терминальные состояния. Шок, острая дыхательная недостаточность, асфиксия, синдром утраты сознания. Кровотечение и методы его остановки.	2
	Первая медицинская помощь при травмах. Раны и их первичная обработка. Виды бинтовых повязок и правила их наложения	2
	Психические реакции при авариях. Острые психозы. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим в состоянии неадекватности.	2
	Острые, угрожающие жизни терапевтические состояния. Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Транспортная иммобилизация.	2
	Методы высвобождения пострадавших, извлечения из машин; их транспортировка, погрузка в транспорт; Пользование индивидуальной аптечкой.	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	Практические занятия: Отработка извлечения пострадавшего из ТС	

	Отработка приёмов первой помощи при механических повреждениях Оказание первой медицинской помощи. Отработка приёмов наложения повязок и жгутов.	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Организационно-правовые аспекты оказания помощи пострадавшим при ДТП.	<b>2</b>
<b>Тема 4. Первоначальные навыки вождения транспортных средств</b>	<b>Первоначальные навыки вождения транспортных средств</b>	<b>57</b>
	<i>Содержание</i>	<b>20</b>
	Общие меры безопасности при подготовке и управлении трактором.	2
	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2
	Начало движения и разгон с последовательным переключением передач. Начало движения на крутых спусках и подъемах, на труднопроходимых и скользких участках дорог.	2
	Приемы управления транспортными средствами. Движение с переключением передач в восходящем и нисходящем порядке и с изменением направления	2
	Разгон, торможение и движение с изменением направления. Остановка в заданном месте, развороты	2
	Проезд перекрёстков. Движение по сложному маршруту	2
	Движение с прицепом. Движение в тёмное время суток.	2
	Маневрирование в ограниченных проездах. Сложное маневрирование	2
	Пешеходные переходы и остановка МТС. Запрещения, действующие на железнодорожном переезде. Железнодорожные переезды и их разновидности. Правила остановки транспортных средств перед переездом.	2
	Действия водителя в случае, если он не может определить наличие покрытия на дороге (темное время суток, грязь, снег и т.п.) и при отсутствии знаков приоритета.	2
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>34</b>

	<p>Практические занятия:</p> <p>Отработка на тренажёрах приёмов пользования органами управления.</p> <p>Отработка навыков ТС по управлению при прохождении поворота.</p> <p>Отработка навыков по выводу ТС из заноса при прохождении поворота</p> <p>Типичные ДТС и ошибки водителей.</p> <p>Отработка последовательность действий ТС с места, при разгоне и торможении.</p> <p>Разбор ДТС на пешеходных переходах и местах скопления пешеходов.</p> <p>Разбор ДТС в движении по нерегулируемому перекрёстку.</p> <p>Неисправности при которых запрещено движение ТС</p> <p>Разбор ДТС характерных для транспортного потока.</p> <p>Управление ТС в сложных дорожных условиях.</p> <p>Разбор ДТС безопасного управления ТС на железнодорожных переездах.</p> <p>Разбор ДТС безопасного управления ТС при буксировке неисправных ТС.</p> <p>Решение ДТС в соответствии с требованиями правил перевозки людей и грузов.</p> <p>Отработка приёмов экономичного управления ТС в различных метеоусловиях.</p> <p>Исследовать силы действующие на ТС</p> <p>Обязанности обучающего и обучаемого вождению.</p> <p>Учебная езда.</p>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение ДТС по ПДД. Порядок ввода ограничений в дорожном движении	<b>3</b>
<b>Тема 5. Охрана труда водителей</b>	<b>Охрана труда водителей</b>	<b>22</b>
	<i>Содержание</i>	<b>8</b>
	Правовые основы охраны труда. Режим труда и отдыха водителя.	2
	Организационные основы охраны труда. Основы гигиены труда и производственной санитарии	2
	Пожарная безопасность в сельском хозяйстве. Безопасность труда при работе на тракторах и сельскохозяйственных машинах	4
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Экспресс- анализ отработанных газов.</p> <p>Контроль за безопасностью движения.</p>	

<p>Экспертиза дорожно-транспортных происшествий.          Определение остановочного пути автомобиля.          Требования к движению велосипедов, мопедов, кузовых повозок и к перегону животных.          Должностные инструкции инженера по безопасности дорожного движения.          Отдел по безопасности движения на автотранспортных предприятиях.</p>	
<p>Квалификационный экзамен <b>ПМ 04. Освоение профессии рабочих 19205 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства</b></p>	6

### Учебная практика

<p><b>Содержание</b> Техническое обслуживание (ТО -1, ТО-2, ТО-3) самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500</p>	72
Проверка натяжения ремня вентилятора, при необходимости его замена.	6
2. Проверка давления в шинах, при необходимости подкачка.	6
3. Проверка свободного хода педали сцепления, регулировка педали сцепления.	6
4. Проверка полного хода педали рабочих тормозов, их регулировка.	6
5. Проверка люфта рулевого колеса.	6
6. Проведение протяжки головки блока цилиндров.	6
7. Проведение регулировки клапанов.	6
8. Проверка состояния рулевых тяг, устранение люфта.	6
9. Проведение замены масла в двигателе.	6
10. Проведение замены топливных фильтров.	6
11. Проведение замены фильтра гидросистемы.	6
12. Проведение ревизии воздушного фильтра.	6

<p><b>Производственная практика</b></p>	144
1. Индивидуальное вождение самоходной техники МТЗ 82.2, ДТ-75, Т-150К, ДОН-1500.	6
2. Ознакомление, ежедневное ТО. Движение вперёд. Движение задним ходом.	6
3. Проезд перекрёстков	6

4. Движение по сложному маршруту	6
5. Движение с прицепом	6
6. Движение в тёмное время суток	6
7. Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации	6
8. Выполнение основной обработки почвы с заданными агротехническими требованиями	6
9. Внесение удобрений с заданными агротехническими требованиями	6
10. Выполнение предпосевной подготовки почвы с заданными агротехническими требованиями	6
11. Посев и посадка сельскохозяйственных культур с заданными агротехническими требованиями	6
12. Выполнение механизированных работ по уходу за сельскохозяйственными культурами	6
13. Выполнение уборочных работ с заданными агротехническими требованиями	6
14. Погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах	6
15. Выполнение мелиоративных работ	6
16. Выполнение механизированных работ по разгрузке и раздаче кормов животным	6
17. Выполнение механизированных работ по уборке навоза и отходов животноводства	6
18. Техническое обслуживание при использовании и при хранении трактора, комбайна и сельскохозяйственной машины	6
19. Заправка тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин горюче-смазочными материалами	6
20. Консервация и хранение.	6
21. Слив охлаждающей жидкости. Слив масла из картера дизеля.	6
22. Заливка в картер дизеля консервационного масла.	6
23. Слив масла из гидросистемы.	6
24. Слив топлива из баков. Снятие аккумуляторных батарей.	6
<b>Всего</b>	<b>409</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, лабораторий и мастерских:

«Устройство тракторов и автомобилей»

«Технического обслуживания и ремонта машин»

«Сельскохозяйственные и мелиоративные машины»

«Правила безопасности дорожного движения»

«Эксплуатация сельскохозяйственных машин»

«Управления транспортным средством и безопасности движения»

#### **Оборудование кабинетов, лабораторий и мастерских:**

- трактор Ньюхолонд;
- трактор МТЗ Беларусь-82;
- трактор МТЗ Беларусь-1523;
- двигатель Д-260;
- плуг оборотный;
- пресс-подборщик;
- стенд для разборки, сборки двигателей внутреннего сгорания;
- стенд учебный для испытания узлов гидросистемы;
- стенд рулевое управление;
- стенд для проверки плунжерных пар топливных насосов и обратных клапанов топливных насосов;
- стенд для регулировки форсунок;
- комплект плакатов по топливной аппаратуре;
- стенд для проверки КПП;
- стенд для проверки гидросистемы тракторов;
- комплект плакатов и планшетов по техническому обслуживанию и диагностике систем машин;
- автомобильный подъемник;
- комплекс автомобильной диагностики;
- станок шиномонтажный;
- стенд балансировочный;
- набор инструментов;
- цифровой мультиметр;
- нагрузочная вилка;
- комплекты деталей, узлов, механизмов моделей, макетов и машин;
- сельскохозяйственная техника и оборудование;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал.

Оборудование учебного кабинета «Управления транспортным средством и безопасности движения»:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный комплекс (проектор, проекционный экран, ноутбук),
- тренажер для выработки навыков и совершенствования техники управления транспортным средством;
- комплекты оборудования по контролю состояния тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники;
- стенды, макеты и образцы тракторов, автомобилей и сельскохозяйственной техники.

Учебное хозяйство и учебный гараж с тракторами марок МТЗ-82, 1221, ДТ-75М, Т-4А, Т-150К.

#### **Технические средства обучения:**

- электронное методическое пособие;
- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением;
- виртуальные лабораторные работы;
- навигационный комплекс «Агронавигатор плюс»;
- тренажёр-симулятор для обучения персонала.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы. Образовательная организация самостоятельно выбирает учебники и учебные пособия, а также электронные ресурсы для использования в учебном процессе.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий и интернет-ресурсов:**

##### *Основные источники:*

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2017г.
2. Епифанов Л.И., Епифанова Е.А. Техническое обслуживание и ремонт автомобилей.- М.: Форум-Инфра.2015г.
3. Кузнецов Е.С. Техническая эксплуатация автомобилей – МАДИ, 2012г.
4. Серебряков К.Б., Тур Е.Я., Жолобов А.А. Устройство автомобилей-М.: Машиностроение, 2013г.

##### *Дополнительные источники:*

5. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2015г.
6. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2012.
7. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2014 г.
8. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2017 г.
9. Шухман Ю.И.. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «В». М.; «За рулем», 2016 г.

10. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2015г.
11. Зеленин С.Ф. Безопасность дорожного движения. М. Мир автокниг. 2014г.
12. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)

### **3.3. Организация образовательного процесса**

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий -1 академический час (45 минут), а при обучении вождению – 1 астрономический час (60 минут), включая время на подведение итогов, оформление документации. Обучение вождению проводится вне сетки учебного времени мастером производственного обучения индивидуально с каждым обучаемым в соответствии с графиком очередности обучения вождению (на тренажере и учебном транспортном средстве). Мастер может обучать на тренажере одновременно до четырех обучаемых (по числу учебных мест), а на учебном транспортном средстве – одного. Обучение вождению состоит из первоначального обучения вождению и обучения практическому вождению на учебных маршрутах в условиях реального дорожного движения.

К обучению практическому вождению на учебных маршрутах допускаются лица, имеющие первоначальные навыки управления транспортным средством, представившие медицинскую справку установленного образца и знающие требования Правил дорожного движения.

Реализация программы профессионального модуля может частично осуществляться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего профессионального образования, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Инженерно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

Мастера практического обучения вождению должны иметь образование не ниже среднего (полного) общего, непрерывный стаж управления транспортным средством соответствующей категории не менее трех лет, и документ на право обучения вождению транспортных средств данной категории.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Мастера производственного обучения вождению должны проходить ежегодную переподготовку по безопасности дорожного движения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ПО РАЗДЕЛАМ)

Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля	Оцениваемые знания и умения, действия	Методы оценки	Критерии оценки
<p>ПК 2.2. Осуществлять подбор режимов работы, выбор и обоснование способа движения машинно-тракторного агрегата в соответствии с условиями работы.</p> <p>ПК 2.3. Выполнять работы на машинно-тракторном агрегате в соответствии с требованиями правил техники безопасности и охраны труда.</p> <p>ПК 2.4. Управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения.</p> <p>ПК 2.6. Осуществлять контроль и оценку качества выполняемой сельскохозяйственной техникой работы в соответствии с технологической картой.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Основных сведений о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве.</p> <p>Основных свойств и показателей работы МТА.</p> <p>Технических и технологических регулировок машин.</p> <p>Правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды</p>	<p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Собеседование</i></p> <p><i>Экзамен</i></p>	<p><i>75% правильных ответов</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p> <p><i>Оценка результатов</i></p>
	<p><i>Умения</i></p> <p>управлять тракторами и самоходными машинами категории «В», «С», «D», «Е», «F» в соответствии с правилами дорожного движения</p>	<p><i>Ролевая игра</i></p> <p><i>Ситуационная задача</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>
	<p><i>Действия</i></p> <p>в управлении тракторами категорий «В», «С», «Е», «F», «D» и выполнение сельскохозяйственных работ на агрегате.</p>	<p><i>Виды работ на практике</i></p> <p><i>зачет</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
<p><i>ОК 01</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p>	<p><i>Знания</i></p> <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>Основные источники</p>	<p>Распознавание сложных проблемные ситуации в различных контекстах.</p> <p>Проведение анализа сложных ситуа-</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p> <p><i>Оценка процесса</i></p>

	<p>информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Структура плана для решения задач</p> <p>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ций при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>Определение этапов решения задачи.</p> <p>Определение потребности в информации</p> <p>Осуществление эффективного поиска.</p> <p>Выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных.</p> <p>Разработка детального плана действий</p> <p>Оценка рисков на каждом шагу</p> <p>Оценивает плюсы и минусы полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана.</p>	
	<p><i>Умения</i></p> <p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>Составить план действия, Определить необходимые ресурсы;</p> <p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Реализовать составленный план;</p> <p>Оценивать результат и последствия своих</p>		

	действий (самостоятельно или с помощью наставника).		
<i>ОК 2</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<i>Знания</i> Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности Приемы структурирования информации Формат оформления результатов поиска информации	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач Проведение анализа полученной информации, выделяет в ней главные аспекты. Структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; Интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<i>Экспертное наблюдение</i>
	<i>Умения</i> Определять задачи поиска информации Определять необходимые источники информации Планировать процесс поиска Структурировать получаемую информацию Выделять наиболее значимое в перечне информации Оценивать практическую значимость результатов поиска. Оформлять результаты поиска		
<i>ОК 6</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<i>Знания</i> Сущность гражданско-патриотической позиции Общечеловеческие ценности Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности	Понимать значимость своей профессии (специальности) Демонстрация поведения на основе общечеловеческих ценностей.	<i>Экспертное наблюдение</i>

	<p><i>Умения</i>  Описывать значимость своей профессии  Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		
<p><i>ОК 7</i> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><i>Знания</i>  Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности. Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;  Обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте</p>	<p><i>Экспертное наблюдение</i></p>
	<p><i>Умения</i>  Соблюдать нормы экологической безопасности  Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)</p>		

### **Возможности использования данной программы для других ПООП**

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области сельского хозяйства при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.